

DIRECTRICES
académicas
para el
REGRESO A
clases



Los Coordinadores del Colegio Sagrado Corazón Montemayor han estado trabajando para preparar el camino a seguir cuando volvamos. Nuestra principal prioridad ha sido la Salud y la Seguridad, y volver a la mayor normalidad posible siguiendo todos los protocolos del Gobierno Nacional. Estas directrices han sido aprobadas, sin embargo, podrán tener cambios menores dependiendo de los ajustes adicionales, desde ahora hasta la fecha de inicio; pues depende de la evolución de la situación.

Hemos elegido la modalidad de Pico y Casa por día para asistir al Colegio en alternancia, como lo indica la Directiva Ministerial #012 del 3 de junio del 2020. Obviamente ninguna de las opciones es perfecta o ideal ya que todas requieren reducir la cantidad de niños en cada aula, y por lo tanto en el colegio. Esta tiene la mayor cantidad de beneficios como se indicará a continuación.

Está claro que todo el mundo entiende que aunque lo que diseñemos se escribe y se publica, tenemos que estar preparados para ser flexibles y cambiar en cualquier momento, dependiendo de las situaciones inesperadas que podrían estar por pasar. Esto es realmente un territorio inexplorado.

La Educación constantemente se plantea nuevos desafíos y este momento generado por el COVID-19 es uno de ellos. Esta ha sido la oportunidad para reflexionar, reorganizar nuestra práctica pedagógica y ampliar nuestra comprensión sobre el sentido de la Educación.

En este contexto, nos hemos propuesto analizar los propósitos de desarrollo y aprendizaje y, la relación que tienen con la vida cotidiana de nuestros niños, así como entender la flexibilización de los procesos pedagógicos y curriculares.

Hemos evidenciado que el acercamiento y fortalecimiento de las relaciones entre la familia y los maestros es fundamental para la formación de nuestros niños. Ha sido un tiempo de acompañamiento mutuo, de valorar cada experiencia y de unir esfuerzos, comprendiendo que juntos compartimos la misión de posibilitar su proceso de crecimiento, aprendizaje, construcción de su identidad y autonomía, apropiación de los valores y formación de su espiritualidad, es decir, nos une el propósito de asegurar su desarrollo integral.

El entorno educativo y el hogar están en un proceso de cambio, de adaptación y de descubrir nuevas estrategias para continuar con nuestra vida. Es un proceso que demanda mucho compromiso de todos para que juntos brindemos cuidado, protección e interacciones que potencien el desarrollo de los niños, teniendo la confianza en que todo estará bien.

Ahora, al comenzar este nuevo año escolar, se abre la posibilidad de regresar progresivamente a los espacios del Colegio en alternancia con proceso educativo en el hogar, en condiciones de bioseguridad, que garanticen el bienestar y la salud de los niños, los educadores y las familias, al tiempo que se desarrollen los procesos educativos.

La alternancia hace referencia al proceso que implica una combinación de encuentros presenciales en el Colegio complementado con trabajo en casa e integración de diversos recursos pedagógicos, debidamente organizados.

Cada familia de acuerdo a sus condiciones y al análisis particular de su contexto, ha decidido si su hijo se acoge a estas condiciones o continúa el proceso educativo en el hogar. En ambos escenarios seguiremos acompañándolos de manera responsable y oportuna para que promuevan experiencias que impulsen el desarrollo y el aprendizaje desde las dinámicas cotidianas.

Como siempre, necesitamos seguir trabajando como equipo y tomar cada día como un reto, sabiendo que estamos juntos en esto.

Nuestros mejores deseos.

MARÍA ISABEL RESTREPO Q.

Coord. Esc. Inicial

ANDRÉS GONZÁLEZ R.

Coord. Primaria

ISABEL CRISTINA ESTRADA J.

Coord. Escuela I. y Superior

ASPECTOS GENERALES

- Los estudiantes del Colegio irán una semana tres días (lunes, miércoles y viernes) y a la siguiente semana estarán martes y jueves. Los días que están en casa se conectan virtualmente para recibir sus clases.
- Se organizarán los estudiantes para que asistan los hermanos juntos el mismo día. Ejemplo: Si mi apellido es Arango, asistiré la primer semana los días lunes, miércoles, viernes. La segunda semana los días martes y jueves.
- Se trabajará ya sea en alternancia o en virtualidad siempre por alcanzar la excelencia en los procesos formativos que emprendamos con nuestros estudiantes.

Clases de Interacción:

- **Sincrónica Activa:** El docente enseña su materia desde las habilidades y competencias trabajadas desde los contenidos, de manera explicativa, reflexiva y en diálogo constante con sus estudiantes - clase magistral -
- **Autónoma Asistida:** El docente pone a trabajar a sus estudiantes de manera individual, los acompaña y los corrige en sus procesos de aprendizaje.
- **Autónoma colaborativa:** El docente organiza el salón en grupos de trabajo para que alcancen el aprendizaje de manera colaborativa unos con otros.
- **Autónoma Independiente:** El docente asigna al estudiante deberes que él deberá realizar de manera individual sin el acompañamiento de sus compañeros o la supervisión del profesor, únicamente con las instrucciones preliminares que éste le da a sus estudiantes.

VENTAJAS

- Podemos estar cara a cara con los estudiantes cada dos días y acomodarnos al distanciamiento social.
- Las familias envían a todos sus hijos al colegio al mismo tiempo, es decir el mismo día. Lo que facilita el cuidado de los niños en casa y colegio.
- El tiempo de aprendizaje es eficiente, pues se tiene un 50% de tiempo diacrónico (trabajo independiente en casa) y el otro 50% es presencial.
- Podremos hacer mayor seguimiento y estricto cumplimiento del protocolo de bioseguridad con menor número de estudiantes por grupos.

RETOS

- Los padres de familia pueden estar ya de vuelta en el trabajo o en sus responsabilidades externas y no pueden supervisar a sus hijos desde casa.
- Las actividades que impliquen reuniones generales de estudiantes estarán limitadas, pues es fundamental conservar el distanciamiento social.
- Para el primer semestre del año escolar, el Calendario Académico se reduce en actividades que impliquen reuniones de gran número de personas. Valoraremos luego las actividades del segundo semestre académico, dependiendo de las disposiciones estatales.
- Tener un protocolo riguroso de toma de asistencia para verificar los asistentes al colegio y los que están conectados en casa.

Regresar al entorno educativo permite que los estudiantes:

- Tengan espacios para dialogar sobre sus experiencias, sus emociones y sentimientos, e intercambiar reflexiones, explicaciones e ideas alrededor de sus situaciones cotidianas.
- Cuenten con el apoyo afectivo y emocional para enfrentar la situación actual y desarrollen sentimientos de empatía y solidaridad con los demás.
- Participen de actividades que respondan al desarrollo de su lenguaje y la comunicación, al acercamiento inicial a la lectura y la escritura, el pensamiento lógico y matemático, la experimentación, la creatividad, la expresión artística, musical y corporal, la iniciación espiritual y muchos otros aspectos que gracias al saber pedagógico de los educadores pueden potenciarse.
- Disfruten y experimenten actividades que involucren a sus familias y que cobren vida en su alternancia entre los espacios del Colegio y el hogar.
- Tengan rutinas y hábitos que les aporten disciplina recordándoles la importancia de planear para conseguir las metas que se proponen, regular sus acciones y emociones para llevar una sana convivencia.
- Interactúen con sus compañeros y maestros comprendiendo la importancia del cuidado y la protección.

En conclusión, la alternancia permite la continuidad de las experiencias educativas y la comunicación permanente con las familias de manera que se logre promover el desarrollo y aprendizaje de los niños en condiciones de bioseguridad.

Dado que el tiempo en el espacio del Colegio se reduce, la alternancia demanda que las familias continúen participando y vinculándose al proceso educativo de manera directa y permanente, por lo que esto no se reduce sólo al hacer las tareas en el hogar; lo importante es socializar, ampliar y enriquecer ese acompañamiento con la orientación de los educadores del Colegio, logrando una mirada comprensiva de cómo esas experiencias apuntan a su aprendizaje y disfrute, lo que además constituye un insumo de información clave para la planeación pedagógica, documentación, seguimiento y valoración al desarrollo de los procesos de los niños.

Retorno al colegio en el marco de la alternancia

El colegio ha establecido la distribución de los niños siguiendo la caracterización que el Gobierno ha estipulado sobre las condiciones poblacionales de los integrantes de la Comunidad Educativa.

Bajo el modelo "pico y casa" cada grupo se divide en dos subgrupos, grupo 1 y grupo 2. Cada uno con el 50% del total de los niños del grupo.

De esta manera en la semana número uno asistirá al Colegio de manera presencial el grupo 1 tres veces a la semana y el grupo 2 dos veces a la semana. Para la semana dos se intercambia: El grupo 1 asiste dos veces a la semana y el grupo 2 asiste tres veces a la semana. Veamos un ejemplo:

Semana 1		Semana 2	
Lunes	4ºA-1	Lunes	4ºA-2
Martes	4ºA-2	Martes	4ºA-1
Miércoles	4ºA-1	Miércoles	4ºA-2
Jueves	4ºA-2	Jueves	4ºA-1
Viernes	4ºA-1	Viernes	4ºA-2

En la semana tres y cuatro se repite el mismo modelo, asegurando de esta manera que los subgrupos tienen igual número de horas presenciales en el Colegio y virtuales en casa.



La organización en subgrupos permitirá que nuestro acompañamiento sea más personalizado, y podamos atender las acciones de cuidado, la expresión de emociones y promover la adquisición de los hábitos de vida saludable, aspectos fundamentales y transversales de los procesos educativos tanto en el hogar como en los espacios de educación.

Los subgrupos serán seleccionados de acuerdo a criterios pedagógicos determinados por el equipo de formación: coordinadores, consejeros, directores de grupo y docentes. Además, bajo algunos contextos familiares particulares que favorecen la movilidad, transporte, cuidado en casa, entre otros.

La Jornada Escolar se ha reorganizado mientras se mantenga la contingencia para garantizar la aplicación de medidas de Bioseguridad y cuidados en los espacios del Colegio. El horario todos los días será de 8:00 a.m. a 2:30 p.m.

Tendremos un primer espacio durante la llegada para cumplir con la normatividad de ingreso y desplazamiento de estudiantes al aula de acuerdo al protocolo de Bioseguridad establecido. Continuamos con la hora de la media mañana bajo las normas del consumo de alimentos que determina el Protocolo de Bioseguridad.

Los horarios de cada escuela serán así:

HORARIO PREESCOLAR

Tendremos un primer bloque de trabajo compuesto por 4 horas de clase con una duración de 45 minutos cada una.

En la primera clase haremos la rutina de saludo que llamamos "Circle Time" donde se comparte con los niños la fecha, la socialización de la asistencia, el clima del día, la explicación de la secuencia de las actividades, repaso de algún tema, reflexionar sobre un mensaje, movimiento corporal, cantos, entre muchos otros. Todo esto enmarcado dentro de las estrategias pedagógicas de las Profesoras y los recursos para ello.

Continuaremos con el almuerzo y el descanso del medio día habitual.

Luego tendremos una última clase de 45 minutos igualmente, para un total de cinco horas de clases por día.

HORAS	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
1 8:00 a.m. a 8:45 a.m.	Rutina de Entrada Desplazamiento a las aulas	Mientras los estudiantes ingresan al colegio, estos en casa, tendrán la rutina de levantarse, bañarse y ponerse ropa adecuada, si quieren puede ser el uniforme.
2 8:45 a.m. a 9:30 a.m.	BREAKFAST	Tiempo de desayuno o mediodía en casa.
3 9:30 a.m. a 10:15 a.m.	Clase 1	Entre cada clase, los niños en casa tendrán una pausa activa mientras en el Colegio el profesor llega al aula e inicia la actividad.
4 10:15 a.m. a 11:00 a.m.	Clase 2	
5 11:00 a.m. a 11:45 a.m.	Clase 3	
6 11:45 a.m. a 12:30 p.m.	Clase 4	
7 12:30 p.m. a 1:30 p.m.	LUNCH	Tiempo de almuerzo en casa
8 1:30 p.m. a 2:15 p.m.	Clase 5	última actividad en casa
9 2:15 p.m. a 2:30 p.m.	Director de grupo: Cierre, aseo y salida	No aplica para los niños que están en casa. Terminan las actividades

Finalizamos el día con la rutina de despedida, aseo y desplazamiento para la salida bajo los protocolos establecidos.

A lo largo de la jornada escolar tendremos las rutinas de lavado de manos adecuado y frecuente.

HORARIO GRADOS 1º A 5º DE PRIMARIA

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1 8:00 a.m. a 8:45 a.m.	Entrada, aseo y feedback				
2 8:45 a.m. a 9:30 a.m.	Clase 1				
3 9:30 a.m. a 10:00 a.m.	BREAKFAST	BREAKFAST	BREAKFAST	BREAKFAST	BREAKFAST
4 10:00 a.m. a 10:45 a.m.	Clase 1				
5 10:45 a.m. a 11:30 a.m.	Clase 2				
6 11:30 a.m. a 12:15 p.m.	Clase 2				
7 12:15 p.m. a 1:00 p.m.	Clase 3				
8 1:00 p.m. a 1:30 p.m.	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH
9 1:30 p.m. a 2:15 p.m.	Clase 3				
10 2:15 p.m. a 2:30 p.m.	Aseo y Salida				

HORARIO GRADOS 6º A 11º DE BACHILLERATO

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1 8:00 a.m. a 8:45 a.m.	Entrada, aseo y feedback				
2 8:45 a.m. a 9:30 a.m.	Clase 1				
3 9:30 a.m. a 10:15 a.m.	Clase 1				
4 10:15 a.m. a 10:45 a.m.	BREAKFAST	BREAKFAST	BREAKFAST	BREAKFAST	BREAKFAST
5 10:45 a.m. a 11:30 a.m.	Clase 2				
6 11:30 a.m. a 12:15 p.m.	Clase 2				
7 12:15 p.m. a 1:00 p.m.	Clase 3				
8 1:00 p.m. a 1:45 p.m.	Clase 3				
9 1:45 p.m. a 2:15 p.m.	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH
10 2:15 p.m. a 2:30 p.m.	Aseo y Salida				

Revisión curricular y adecuación del plan de estudios

Los procesos de revisión y verificación del plan de estudios es un procedimiento dentro del Sistema de Gestión de la Calidad que Coordinación, Líderes y Docentes realizamos año tras año con el objetivo de determinar qué cambios son necesarios para su rediseño y el establecimiento de lineamientos para su actualización.

Al estar inmersos dentro de la contingencia y con los cambios que nuestra educación ha experimentado hemos realizado algunos ajustes en los planes y programas de cada área permitiendo la flexibilización curricular que continúe garantizando un aprendizaje significativo y que responda a las necesidades y características de cada etapa del desarrollo de los niños.

De acuerdo a esto, hemos ajustado la intensidad académica semanal de cada área así:

Preescolar:

GRADO	UNIDADES INTEGRADAS	LENGUA CASTELLANA	INGLÉS	MÚSICA	RELIGIÓN	EDUCACIÓN FÍSICA	INVESTIGACIÓN	EXTRACURRICULARES	TOTAL HORAS
PK	11	N/A	5	2	2	2	1	2	25
K	11	5	N/A	2	2	2	1	2	25
TR	11	5	N/A	2	2	2	1	2	25

- Para el Grado de Transición y Kinder las Unidades Integradas comprenden la Dimensión Comunicativa (Inglés), la Dimensión Cognitiva (Matemáticas, Geometría y Ciencias) y la Dimensión Socioafectiva.
- Para el Grado Pre Kinder las Unidades Integradas comprenden la Dimensión Comunicativa (Lengua Castellana), la Dimensión Cognitiva (Matemáticas, Geometría y Ciencias) y la Dimensión Socioafectiva.

Primaria:

GRADO	UNIDADES INTEGRADAS	LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	ARTE	MÚSICA	RELIGIÓN	EDUCACIÓN FÍSICA	INVESTIGACIÓN	TOTAL HORAS
1º	13	4	4	2	2	2	2	1	30
2º	13	4	4	2	2	2	2	1	30

- Para el Grado Primero y Segundo las Unidades Integradas comprenden las áreas de Inglés, Sociales y Ciencias. En el área de Matemáticas se incluye Geometría.

GRADO	LENGUA CASTELLANA	INGLÉS	FRANCÉS	ARTE	MÚSICA	RELIGIÓN	EDUCACIÓN FÍSICA	INVESTIGACIÓN	CIENCIAS	SOCIALES	HISTORIA	MATEMÁTICAS	GEOMETRÍA	TOTAL HORAS
3º	4	6	N/A	2	2	2	2	2	2	2	N/A	4	2	30
4º	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
5º	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30

Bachillerato:

GRADO	LENGUA CASTELLANA	INGLÉS	FRANCÉS	ARTE	MÚSICA	RELIGIÓN	EDUCACIÓN FÍSICA	INVESTIGACIÓN	CIENCIAS	SOCIALES	HISTORIA	MATEMÁTICAS	GEOMETRÍA	TOTAL HORAS
6º	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
7º	4	6	2	2	N/A	2	2	2	2	2	2	2	2	30
8º	4	6	2	2	N/A	2	2	2	2	2	2	2	2	30

GRADO	LENGUA CASTELLANA	INGLÉS	FRANCÉS	RELIGIÓN	EDUCACIÓN FÍSICA	INVESTIGACIÓN	CIENCIAS	SOCIALES	GEOPOLÍTICA	FILOSOFÍA	HISTORIA	MATEMÁTICAS	GEOMETRÍA	ESTADÍSTICA	FÍSICA	QUÍMICA	TOTAL HORAS
9º	4	4	2	2	2	2	2	2	N/A	N/A	2	2	2	N/A	2	2	30
10º	4	6	2	2	2	2	N/A	N/A	2	2	N/A	2	1	1	2	2	30
11º	4	4	2	2	2	2	2	N/A	2	2	N/A	2	1	1	2	2	30

Evaluación del aprendizaje

De acuerdo a la flexibilización y ajustes en la estructura curricular la evaluación es un proceso que igualmente genera reflexión en todos los integrantes de la Comunidad Educativa con respecto a las implicaciones que estos cambios ocasionan.

El sentido y las prácticas de evaluación seguirán consolidándose como un recurso integral del proceso educativo y continuarán identificando el desarrollo de competencias que alcanzan los niños como resultado y evidencia de las actividades propuestas, ofreciendo diversas oportunidades a los estudiantes para demostrar sus logros e incentivar su progreso.

Para el año 2020-2021 continuaremos bajo dos semestres académicos programados dentro del Calendario Escolar. La evaluación seguirá siendo continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos al final de cada periodo y siguiendo las mismas políticas y escala de valoración que el Colegio ha estipulado en su Manual de Convivencia, artículo 18.

Trabajo virtual en casa

La directriz del Ministerio de Educación Nacional para garantizar el servicio educativo durante la contingencia, contempla estar en casa como parte del modelo de la Alternancia y asumir la continuidad de la vida cotidiana comprometiéndose también con el aprendizaje de los niños y adaptar la dinámica familiar para facilitar el proceso. El Colegio ha definido las pautas que permiten realizar las actividades dentro del hogar durante los días de “pico y casa” o para quienes hayan adoptado todo el proceso educativo bajo la propuesta virtual todos los días de la semana. Estas orientaciones están definidas así:

- Las clases que se realizan presenciales en el Colegio deberán ser vistas en vivo por los estudiantes que están en casa.
- La plataforma que se usará el Colegio será **Zoom** para todas las actividades. Esto será unificado para todos los docentes.
- El horario para las actividades en casa será el mismo que rige para las actividades en el Colegio.
- **Classroom** es la herramienta con la cual vamos a gestionar las clases y actividades diacrónicas que acompañarán las clases grabadas. En el Colegio se facilita su uso porque docentes y estudiantes ya contamos con una cuenta de Gmail. Esta herramienta permite tener la descripción de la asignación de la tarea y facilita la organización de los recursos didácticos como videos, cuentos, links, fichas, entre otros. Las instrucciones de las actividades estarán en español e inglés cuando las clases son en inglés, esto con el fin de facilitar la comprensión al adulto que acompaña en casa.
- Los niños que estén en casa y por alguna razón justificada no puedan conectarse a la clase, podrán verla después y realizar la tarea asignada para ser presentada al regresar al Colegio o cuando el docente de cada área lo determine.
- Quienes tomen la virtualidad para todos los días sin asistir en forma presencial al Colegio deberán montar en Classroom las evidencias del trabajo que determine el docente del área y dentro de los términos que el defina.
- Así como las actividades presenciales son evaluadas, las actividades virtuales también serán contempladas en el proceso evaluativo, teniendo en cuenta el logro de los objetivos de aprendizaje, la calidad y cumplimiento de las tareas. Claro está, con la flexibilización que la alternancia permite por estar en casa. Al regresar al colegio los días presenciales los docentes también podrán retroalimentar y socializar el aprendizaje, complementar el proceso evaluativo y ajustar los detalles necesarios.
- Los niños llevarán a casa el material necesario para las actividades.
- Disponer de un espacio en casa adecuado para el trabajo académico. Estar ubicados en un escritorio o biblioteca que tenga una silla adecuada para una correcta postura. No deberán recibir las clases virtuales en la cama.
- Los Padres de Familia o adultos cuidadores en el momento de acompañar las clases virtuales deberán evitar hablar o usar el celular para favorecer la atención y actitud de escucha de los niños. Igualmente tener los micrófonos abiertos interfiere notablemente en el ambiente de la clase. Para esto el profesor dará las indicaciones de cuándo activarlo.
- Con el fin de mantener una sana convivencia y permitir el respeto para todos hemos construido unas normas básicas que enmarcan el trabajo virtual:

- Conectarse puntualmente a la clase
- Respetar a los demás
- Mantener una postura corporal adecuada
- Pedir la palabra para hablar y activar el micrófono cuando el profesor lo permita
- Mantener la cámara encendida durante la clase
- Respetar la palabra y las opiniones de los demás
- Tener los materiales de clase
- Evitar comer en clase
- No ausentarse o desconectarse de la clase sin permiso del profesor

Prácticas de higiene en las experiencias educativas presenciales

El regreso de los niños al entorno educativo exige una preparación cuidadosa en la que se entrelazan las medidas de bioseguridad con los procesos pedagógicos.

Las actividades serán planeadas privilegiando el bienestar, cuidado y protección de nuestra salud y la de los demás. Teniendo en cuenta esto se plantea:

- Uso de tapabocas obligatorio según los lineamientos del Ministerio de Salud y Protección Social. Deberán ser suministrados por las familias y podrán ser a su gusto.
- Uso de careta será obligatorio hasta 2°. Deberán ser suministrados por las familias y podrán ser a su gusto.
- Establecimiento de horarios específicos para el lavado de manos dentro de la jornada escolar, independiente del Protocolo de ingreso y salida de la Institución.
- Organización en bolsas "Ziploc" individuales y marcadas de los materiales didácticos necesarios para el aprendizaje para que su uso sea único y no compartido.
- Organización de puestos fijos en las aulas y en el comedor para tener a disposición un lugar propio.
- Mantener una distancia de 2 metros entre las personas. Dentro de las aulas de preescolar se dispondrá de cubículos individuales para el trabajo en las mesas garantizando que no se promueva el contacto físico entre los niños. Esto no significa que no puedan interactuar y disfrutar de experiencias compartidas, sino que tendremos que innovar en las formas de jugar, crear, construir, etc.
- Los materiales para Arte serán de uso individual y único, como es el caso de plastilinas, masas, pinturas, pegantes.
- Materiales como los colores, lápices, crayolas, tijeras, entre otros deberán estar organizados en cartucheras individuales marcadas para uso personal.
- El uso de computadores y Ipad para las actividades será de uso personal y se cumplirá con el debido protocolo de limpieza y desinfección.
- Disponer y asignar espacios para que los niños puedan ubicar sus elementos personales durante la jornada presencial y promover su cuidado y manejo responsable.
- La rutina de lavado de dientes quedará exclusivamente para el hogar.
- Para la hidratación diaria, se recomienda que cada niño disponga de su propio termo de agua para uso personal, los bebederos estarán inhabilitados.
- El director de grupo o docente de área en clase verificará permanentemente que cada niño y niña este usando adecuadamente el tapabocas y que no esté generando problemas para respirar.

Estrategias para la promoción de la convivencia social dentro del preescolar

Este nuevo proceso educativo en el marco de la emergencia sanitaria exige una atención especial al desarrollo socioemocional de los niños dado que las dinámicas sociales y relacionales han cambiado significativamente.

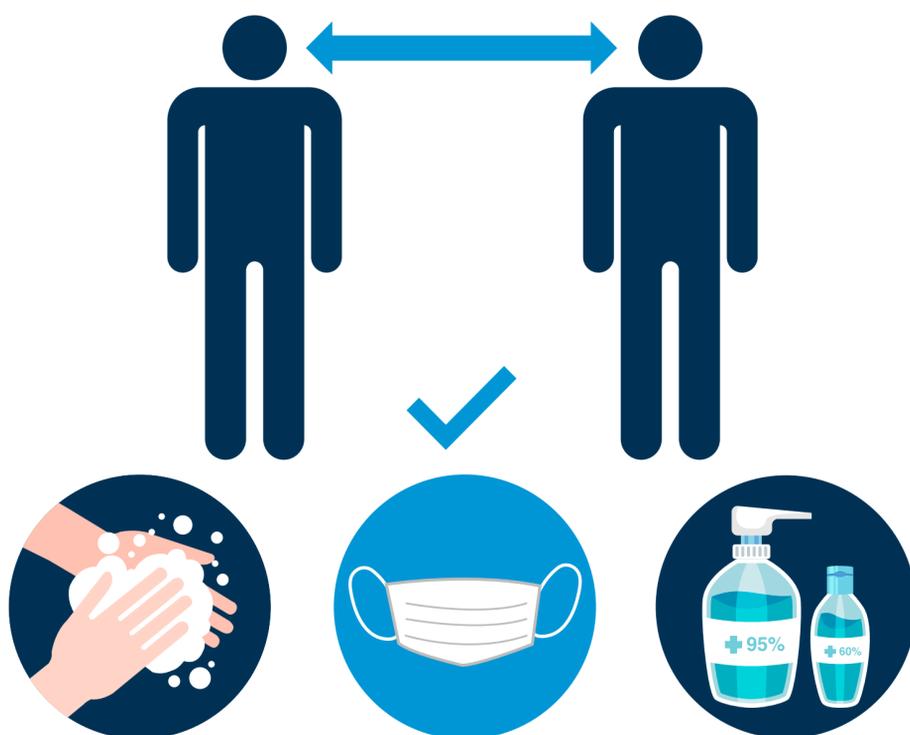
Adaptarse a las nuevas rutinas, formas de saludar, jugar, expresar afecto, compartir con otros, genera diversos sentimientos y comportamientos. Por tal razón, es necesario desarrollar con los niños diversas estrategias que promuevan relaciones de resiliencia, saludables y protectoras, así como el desarrollo de capacidades socioemocionales.

De acuerdo a esto tendremos objetivos claros y didácticos encaminados a:

- Constante acompañamiento y apoyo al comportamiento de los niños, en la expresión de sus emociones o cuando se manifiesten retraídos o irascibles o evidencien frustración, pues será el momento en el que se debe conectar afectivamente con ellos a través de la palabra, la escucha y otros recursos, sin que ello implique contacto físico.
- Apoyo para mantener la motivación y vinculación de los niños con las actividades tanto presenciales como virtuales. Comprendemos que las circunstancias familiares y dinámicas sociales pueden afectar a los niños, por esto estaremos atentos con estrategias para validar desde la comprensión su sentir en situaciones difíciles e invitarlos a superarlas.
- Proyecto para asegurar el uso y buen manejo de los elementos de protección personal y las prácticas de distanciamiento físico. Implementaremos el juego "Our Magic Car" desarrollado por Havas Life Medicom en respuesta a la convocatoria global de Naciones Unidas para ayudar a frenar la expansión del Covid-19, enriquecido con la creatividad de las docentes.
- Fomentar la consolidación de una nueva cultura de juego, basada en el respeto por el espacio físico del otro desde lógicas seguras y recreativas.

Acciones específicas para la atención a población con discapacidad o necesidades educativas especiales.

- Plan de tutoría grupal: Por medio de este espacio los estudiantes del colegio, en todos los grados (PK° a 11°) recibirán información particular sobre cuidados especiales durante este tiempo y además se tendrá un rol importante en temas de prevención en la interacción social que se presentará en la presencialidad o alternancia.
- Se realizará especial capacitación y acompañamiento para los estudiantes que así lo requieran POR SU DIAGNÓSTICO, sobre clarificación en temas de BIOSEGURIDAD Y PROTECCIÓN PERSONAL; para esto se tendrá personal altamente capacitado en salud mental y estrategias lúdico pedagógicas que aporten de manera efectiva a los alumnos que así lo requieren.
- Se programarán citas virtuales con los padres de familia de estudiantes con diagnósticos específicos para aportar elementos en BIOSEGURIDAD y que en casa el tema sea reforzado, y de esta manera garantizar por lo menos hablar en los mismos términos con los estudiantes.
- Los consejeros (psicólogos) realizarán seguimiento constante a estudiantes que así lo requieran por su condición o diagnóstico, para verificar que exista claridad en los PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD institucionales. De igual manera en el proceso de acompañamiento individual se trabajarán temas sobre el autocuidado, pandemia, protección y prevención con la singularidad de cada estudiante.
- Envío de información actualizada a las familias en diferentes temas que se presentan durante este periodo de tiempo y que pueden aportar en su rol como cuidadores.



DISTRIBUCIÓN DENTRO DEL AULA DE CLASE

Bajo la modalidad de alternancia, el aforo máximo de cada una de las aulas de clase estara definida por su área, garantizando 4 metros cuadrados por estudiante.

Cada uno de los estudiantes tendrá un puesto asignado y marcado, dicho puesto no será ocupado por otro estudiante en su ausencia. Como se explicó anteriormente, los estudiantes estarán distribuidos por dos grupos que asistirán en días diferentes al salón, teniendo esto en cuenta, la ubicación de los puestos se realizará de manera intercalada como se explicará en la siguiente gráfica:



Según está imagen, se puede evidenciar que en cada salón los estudiantes tendrán por lo menos un puesto que los mantiene separados de su compañero, y de igual manera, estarán ubicados de forma diagonal respecto a las demás fila, garantizando así el distanciamiento de dos metros.

Espacios de Descanso

- Durante el recreo se garantizarán las medidas de bioseguridad, tales como el distanciamiento mínimo y el lavado de manos.
- Se podrá hacer uso de las zonas verdes, manteniendo la distancia de 2 metros entre estudiantes.
- Todas las zonas de recreación, tales como canchas y juegos infantiles, estarán cerradas hasta nuevo aviso.
- Se incrementarán las zonas de acompañamiento por parte de los docentes para cumplir con las medidas de bioseguridad.
- Durante la jornada presencial, para realizar actividades como correr y saltar se debe tener un distanciamiento mínimo de cinco metros.

Clases de Educación Física:

- Uso del tapabocas para los estudiantes durante toda la clase.
- Los estudiantes deben esperar sentados en el salón de clase a que el docente vaya a dar las indicaciones respecto a la actividad a realizar.
- Para el desplazamiento hacia el lugar donde se va a realizar la clase, debe ser por instrucciones del docente, ya que este explicará la dinámica del desplazamiento y el espacio donde se va a desarrollar la clase.
- Tener en cuenta la distancia establecida (aprox. 2 metros). Se llamará a lista y cada estudiante que se llame, que vaya saliendo al lugar de trabajo. Para los grados de preescolar, 1º y 2º, tener en cuenta que la asistente irá adelante para comodidad y seguridad de los niños.
- Se tendrán lugares establecidos para la realización de las clases de educación física; preescolar en la cancha de techo, escuela inicial en la cancha sintética junto al parqueadero y escuela superior cancha sintética principal. (esto ayudará a que se tenga un mejor control de la clase y que los estudiantes tengan conocimiento del lugar donde se va a llevar a cabo su actividad).
- Se tendrán "líneas divisoras" espacio por medio de líneas en los lugares de trabajo, para ayudar a mantener un mejor control de los estudiantes y el distanciamiento social necesario. Este aspecto se puede delimitar con algún tipo de cinta, conos o aros.
- Lavado de manos frecuente, se debe realizar por orden y dirigido por el docente.
- Consumo de agua antes, durante y después del ejercicio o actividad física.
- Uso de Termo personal con tapa (cada estudiante con su termo).
- Uso de toalla pequeña para limpiar el sudor (esta es de uso personal).
- Finalizada la actividad de clase tener en cuenta indicaciones importantes del docente como: lavado de manos y hacer uso de los servicios sanitarios si es que este se necesita.

Metodología de trabajo

- Inicialmente se hará trabajo de concientización de los estudiantes frente al autocuidado y protocolos de bioseguridad, en casa, transporte y colegio.
- Trabajos netamente individuales de acondicionamiento físico general, a la par de ellos trabajar los contenidos teóricos, sea desde lo vivencial o con consigna en el cuaderno por cátedra del profesor o consulta individual. (este aspecto en específico para los grados de 4to en adelante).
- Las actividades deben ser a intensidades moderadas o bajas, teniendo en cuenta las distintas capacidades, desempeños u objetivos a llevar a cabo.
- No se realizarán actividades de deportes específicos, de estos lo que si se podrán adaptar es ejercicios deportivos a la actividad física.



Actividades Culturales

- Los viajes y salidas pedagógicas se aplazarán hasta nueva orden.
- Dentro de las instalaciones del colegio no se realizarán actividades de encuentro masivo hasta nueva orden.
- Se limitará los grupos de trabajo tanto dentro de las aulas como por fuera, recordando el distanciamiento social y el lavado de manos de acuerdo con el protocolo.
- Todas las zonas de juegos de recreo (pasamanos, zona de juegos infantiles, mac center, trampolín, etc) estarán cerrados hasta nueva orden.
- Se aumentará el acompañamiento y vigilancia en las zonas de acompañamiento por parte del área docente.

USO DE ESPACIOS Y MATERIALES PEDAGÓGICOS

Juguetes y materiales didácticos

- No usaremos juguetes de material poroso para facilitar la limpieza, sin orificios.
- Los materiales didácticos comunes para el trabajo serán distribuidos en bolsas individuales y marcadas para cada niño. Se desinfectarán al final de la jornada.
- No usaremos peluches o juguetes que no se puedan lavar fácilmente.
- Los niños no realizarán intercambio de juguetes.
- Desinfectaremos juguetes, materiales y espacios con Alcohol al 70 °C.
- Materiales como la plastilina o arcilla serán de único uso.
- Todos los materiales de trabajo deben estar marcados para uso individual.
- Se cancela el día del juguete desde preescolar hasta 3º, los niños NO deben llevar juguetes al colegio para evitar contacto con estos elementos.

Centro de Apoyo Pedagógico

- El trabajo lo realizaremos de manera individual, haremos uso del tapabocas y visor durante las intervenciones.
- Antes y después de realizar una intervención, tanto el estudiante como el profesional realizarán el protocolo de lavado de manos y aplicarán solución de alcohol al 70% en manos y superficies cercanas.

Sala de profesores

- Los docentes estarán ubicados en diferentes espacios del colegio con el fin de conservar la distancia de dos metros.
- Se evitará el ingreso de estudiantes y personas diferentes a docentes a las salas.

Almacén

- No se permite el ingreso al interior del almacén.
- La atención se realizará a través de la ventana, la cual permanecerá cerrada todo el tiempo y se abrirá para la entrega de materiales.
- La persona encargada del almacén utilizará guantes y desinfectará con alcohol al 70% los materiales de uso común.
- Se evitará el contacto físico en el momento de entrega de materiales.

Capilla

- Se garantizará el aforo máximo, una persona por banca.
- Se señalizará el piso para mantener el distanciamiento.
- No se realizarán actos de dar la paz o que impliquen contacto.

Oficinas de Coordinación y Consejería

- Sólo podrá ingresar y atender una persona a la vez.
- Las reuniones con familias se programarán y realizarán de manera virtual.
- Se marcará la zona de espera en la parte exterior, conservando el distanciamiento físico.

Biblioteca

- Los libros que se manipulen deberán ser guardados en una bolsa plástica, se debe limpiar el exterior de la bolsa con solución desinfectante que no penetre en el interior. Mantenerlos en una zona segura de aislamiento una semana, después puede colocarse en las estanterías para consulta.
- Se limitará el ingreso de estudiantes teniendo en cuenta el distanciamiento mínimo.
- Los estudiantes antes de ingresar usarán gel antibacterial o alcohol al 70% y tapabocas.
- El ingreso en grupo se deberá hacer mediante reserva.

Laboratorios Mac Móviles

- El uso de los equipos disponibles se seguirá realizando previa reserva.
- Antes y después de su uso, todos los equipos deberán ser desinfectados con paños húmedos, los cuales se encontrarán en cada uno de los carros donde se almacenan los equipos.

Enfermería

- Las consultas a enfermería se deberán hacer de manera individual, sin aglomeraciones.
- Se realizará limpieza y desinfección después de atender a un paciente del colegio.
- Se cambiará entre paciente y paciente la sábana de la camilla y se desinfectará con alcohol al 70%.
- Se reducirá el contacto físico, si es necesario minimizar el tiempo de permanencia en la enfermería.
- Si el paciente presenta síntomas de infección respiratoria o gastrointestinal o fiebre se activará protocolo de detección de sospechoso de Covid 19, se aislará el paciente en la zona de cuidado de la salud y en caso de ser estudiante se deberá avisar a los padres y autoridades de salud.
- En caso de sospecha en el salón de clase el estudiante no debe trasladarse por todo el colegio. Debe esperar indicaciones de enfermería.
- La zona de espera de enfermería debe estar demarcada cada dos metros, al ingreso usar tapetes desinfectantes.
- El docente, antes de enviar un estudiante a la enfermería, deberá consultar si puede enviarlo, previendo la aglomeración en la enfermería.
- No se permite el ingreso de acompañantes a la enfermería.
- El personal de enfermería deberá activar protocolo de lavado de manos y desinfección antes y después de atender a cada paciente en consulta.

Recepción

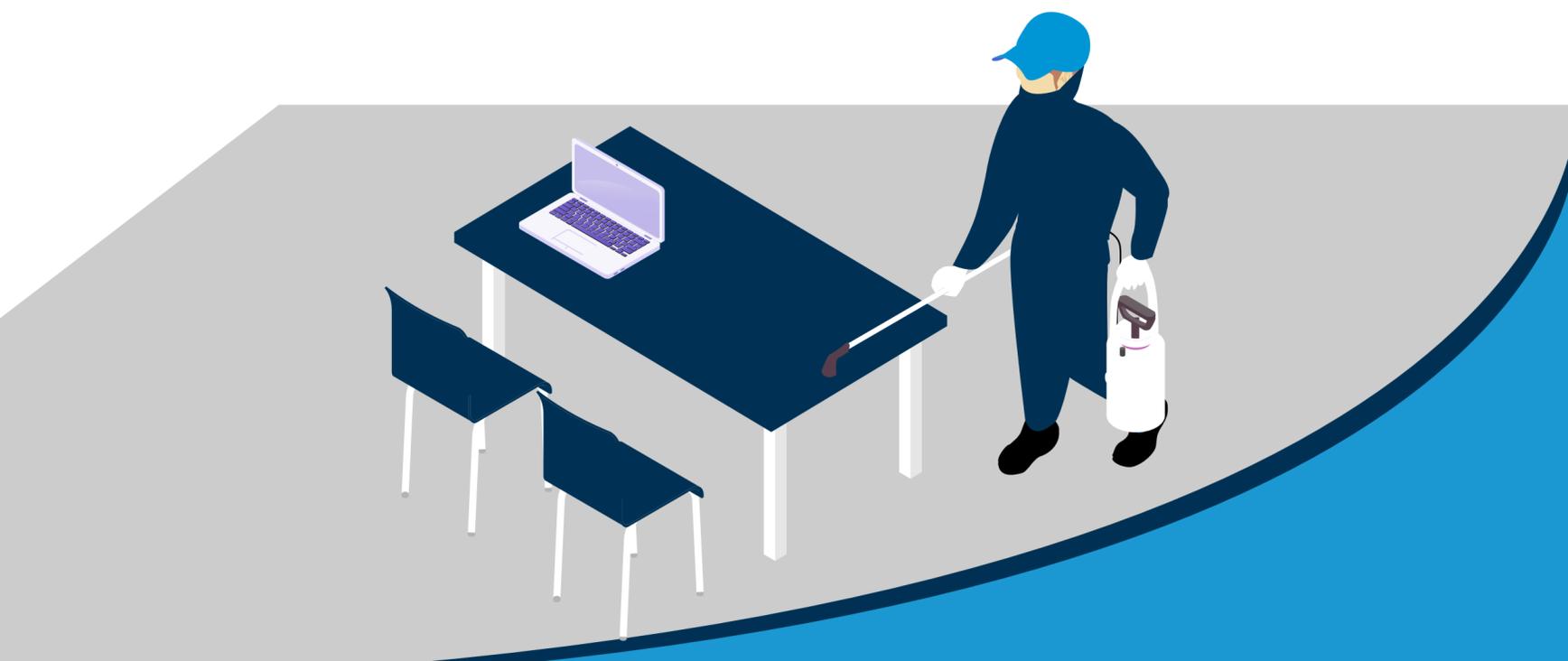
- Se respetará el aforo máximo en el área de recepción.
- Se evitará desplazamientos y presencialidad de personas por esta zona.
- Se evitará la manipulación de documentos de papel, en caso de ser necesario se usará guantes.
- El uso de tapabocas será permanente para el personal de recepción.
- Se instalará barrera en acrílico para evitar contaminación con salpicaduras de saliva.

Administración

- Se debe restringir el ingreso de estudiantes a la zona administrativa solo para necesidades puntuales.
- Todas las personas deberán solicitar el ingreso en la recepción, explicando el motivo de visita, allí se comunicarán con la persona solicitada para autorizar el ingreso.
- Sólo podrá ingresar y atender una persona a la vez en cada oficina.

Parqueadero

- La ubicación de los vehículos se deberá realizar de modo que garantice la conservación de un espacio (celda de parqueo) intermedio entre ellos.
- Cada persona deberá establecer medidas para la desinfección para vehículos (motos, bicicletas, carros).





COLEGIO
SAGRADO
CORAZÓN
Montemayor